

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Барабинского района
Новосибирской области

Принято решение ШМО учителей обществознания и естествознания
«31» августа 2021 г.
Протокол № 1

Согласно замдиректора по УВР

(Куляндина Е.В.)

«31» августа 2021 г.

Принято решение ШМО учителей обществознания и естествознания
« » 20 г.
Протокол №

Согласно замдиректора по УВР

()

« » 20 г.

Принято решение ШМО учителей обществознания и естествознания
« » 20 г.
Протокол №

Согласно замдиректора по УВР

()

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам Финансовой грамотности
2021-2026 учебный год

Составитель:

Занкович Тамара Михайловна,
учитель истории и обществознания

г. Барабинск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы Финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Основы Финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Курс «Основы Финансовой грамотности» для 8-9 классов разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14-16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8-9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твердых носителях.

Большая часть времени относится к практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Цели изучения курса «Основы Финансовой грамотности»

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.
- Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Место курса в образовательной системе

- Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как элективный курс по научно-познавательному направлению.

Согласно учебному плану на изучение (*Основ Финансовой грамотности*) на уровне образования отводится 68 часов в учебном плане.

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Кол-во часов на уровень
2021-2026	17	—	17	17	17	68

Реализация рабочей программы возможна в применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ZOOM, Google-формы, ЭШ.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- «Финансовая грамотность» 5-7 класс. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – Москва: ВАКО, 2018
- «Финансовая грамотность» 8-9 класс. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. – Москва: ВАКО, 2018

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Основные содержательные линии курса «Основы Финансовой грамотности»

- Деньги, их история, виды, функции.
- Семейный бюджет.
- Экономические отношения семьи и государства.
- Человек и финансовые организации.
- Собственный бизнес, налоги.
- Страхование, виды и функции, способы государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций.
- Виды финансовых рисков.
- Нормы сбережения.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс

математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смена подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- Задачи с элементами денежными расчетами
- Кейсы по экономике семьи
- Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией
- Построение графиков и диаграмм
- Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы Финансовой грамотности»:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостоянии семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию;
- Формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- Готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- Заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы Финансовой грамотности»:

Познавательные УУД

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- Умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- Владение базовыми предметами и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);
- Умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- Нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- Умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование финансового поведения;
- Умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков;

Регулятивные УУД

- Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- Применение приемов саморегуляции для достижения эффективных успокоения, восстановления и активизации;
- Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- Самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные УУД

- Умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- Формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- Умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты;
- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решений кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- Работая индивидуально и в группе, договариваться о распространении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и различать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов сторон;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Основы Финансовой грамотности».

Предметные результаты по финансовой грамотности 5-9 классы

Класс	Раздел, тема	Базовый уровень	Повышенный уровень
5 (+6) класс (ы)	ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»	<i>Обучающийся научится: в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой

		<ul style="list-style-type: none"> • определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; • осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; • выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; • актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; <p><u>в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; • понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; • обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности. 	<p>грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; • оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; • оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач; • самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности
	<p>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):</u></p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи

		<ul style="list-style-type: none"> • называть основные источники доходов семьи; • составлять задачи, требующие денежных расчётов; • считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; <p><i>в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; • описывать свойства предмета, играющего роль денег; • объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; • называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; • называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; • объяснять, как формируется семейный бюджет; • подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); • подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; • объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. 	<p>принятых финансовых решений о расходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.
	<p>МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; • соотносить вид страхования и его цель; • рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; • находить актуальную информацию о страховых 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи; • оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

		<p>компаниях и их услугах; <u>в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете. 	
7 класс	<p>Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют</p>	<p>Обучающийся научится: <u>в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах; <p><u>в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; рассчитывать величину подоходного налога и НДС; оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

		<ul style="list-style-type: none"> • называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; • приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; • высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета. 	
	<p>МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i> <i>в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать инвестирование от сбережения и кредитования; • знать свои основные права и обязанности как потребителя; • находить актуальную информацию об услугах банков; • пользоваться пластиковой картой в банкомате; • считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; • планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; • сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; • находить и анализировать информацию о курсе валют; • проводить простые расчёты с использованием валютного курса. <p><i>сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); • объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; • объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; • называть необходимые условия для открытия своей фирмы; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; • сравнивать различные финансовые предложения; • оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; • брать на себя ответственность; • оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса. • оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины существования различных валют; • называть основные мировые валюты и страны их использования; • объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют. 	
8 класс	Модуль 5. Управление денежными средствами семьи	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; • осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; • осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы; • понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям; • понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; • осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться дебетовой картой; • определять причины роста инфляции; • рассчитывать личный и семейный доход; • читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; • различать личные расходы и расходы семьи; • планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи; • использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; • определять и оценивать варианты повышения личного дохода; • соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; • сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; • оценивать свои ежемесячные расходы; • соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; • определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной

		<ul style="list-style-type: none"> • вести учёт доходов и расходов; • развивать критическое мышление. 	<p>перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
	Модуль 6. Способы повышения семейного благосостояния	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание принципа хранения денег на банковском счёте; • оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; • осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; • осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать реальный банковский процент; • рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; • анализировать договоры; • отличать инвестиции от сбережений; • сравнивать доходность инвестиционных продуктов. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; • оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; • откладывать деньги на определённые цели; • выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
9 класс	Модуль 7. Риски в мире денег	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется; • осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; • понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; • понимание причин финансовых рисков; • осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). <p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; • оценивать предлагаемые варианты страхования; • анализировать и оценивать финансовые риски; • развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

		<ul style="list-style-type: none"> • находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; • читать договор страхования; • рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; • защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; • пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; • соотносить риски и выгоды. 	<ul style="list-style-type: none"> • реально оценивать свои финансовые возможности.
	<p>Модуль 8. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов устройства банковской системы; • понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия; • осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; • понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; • понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать договор с банком; • рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; • находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; • рассчитывать издержки, доход, прибыль; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; • выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; • оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

		<ul style="list-style-type: none"> • переводить одну валюту в другую; • находить информацию об изменениях курсов валют. 	
	<p>Модуль 9. Человек и государство: как они взаимодействуют</p>	<p>Личностные характеристики и установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об ответственности налогоплательщика; • понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; • понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; • просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; • находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; • планировать расходы по уплате налогов; • рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Содержание курса «Основы Финансовой грамотности»
5 класс (на базе 5-6 классов)**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

7 класс

Модуль 3. Человек и государство как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

8 класс

Модуль 5. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Модуль 6. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

8-9 класс

Модуль 7. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;

- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Модуль 8. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Модуль 9. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Учебно-тематический план

Номер темы	Темы занятия	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
5 класс (на базе 5-6 класса вместе)			
Введение в курс «Основы Финансовой грамотности»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
2	От чего зависит благосостояние семьи Учимся оценивать свое финансовое поведение и людей		1
Модуль 1. Доходы и Расходы семьи			
3	Деньги: что это такое	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
4	Исследуем доходы семьи		1
5	Как проявляются расходы семьи		1
6	Исследуем расходы семьи		
7	<i>Учебный мини-проект «Доходы и расходы семьи»</i>		1
8	Как сформировать семейный бюджет Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		
9	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»		
10	<i>Обобщение результатов изучения Модуля 1</i>	1	
Модуль 2. Риски и потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			
11	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
12	Что такое страхование и для чего оно необходимо		1
13	Что и как можно страховать		1
14	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		1
15	Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания		1

16	Обобщение результатов изучения Модуля 2		1
17	Работа над ошибками		1
Итого:			17
7 класс			
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
2	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие они бывают, учимся их считать		1
3	Сравниваем налоги граждан разных стран		1
4	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба		1
5	Что такое социальные пособия и какие они бывают		1
6	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Исследуем, какие социальные пособия получают люди		1
7	Обобщение результатов изучения Модуля 3		1
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			
8	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1
9	Какие бывают вклады		1
10	Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ		1
11	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.		1
12	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк		1
13	Что мы знаем о бизнесе		1
14	Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы		1
15	Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях		1
16	Обобщение результатов изучения Модуля 4		1
17	Работа над ошибками		1
Итого:			17

8 класс			
Модуль 5. Управление денежными средствами семьи			
1	Деньги: что это такое	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи		1
3	Какие бывают источники доходов		1
4	От чего зависят личные и семейные доходы		1
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать		1
6	<i>Учебный мини-проект «Контролируем семейные расходы»</i>		1
7	Что такое семейный бюджет и как его построить		1
8	Как оптимизировать семейный бюджет		1
9	<i>Обобщение результатов изучения Модуля 5</i>		1
10	Работа над ошибками		1
Модуль 6. Способы повышения семейного благосостояния			
11	Для чего нужны финансовые организации	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций		1
13	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование		1
14	Как осуществлять финансовое планирование на разные жизненных ситуациях		1
15	<i>Обобщение результатов изучения Модуля 6</i>		1
16	Работа над ошибками		1
Модуль 7. Риски в мире денег			
17	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца		1
Итого:			17
9 класс			
1	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
2	Какие бывают финансовые риски		1
3	Что такое финансовые пирамиды		1
Модуль 8. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			
4	Что такое банк и чем он может быть полезен	использование воспитательных возможностей содержания	1

5	Польза и риски банковских карт	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
6	Что такое бизнес		1
7	<i>Учебный мини-проект «Банки и бизнес»</i>		1
8	Как создать свое дело		1
9	Что такое валютный рынок и как он устроен		1
10	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте		1
11	<i>Обобщение результатов Модуля 8</i>		1
12	Работа над ошибками		1
Модуль 9. Человек и государство: как они взаимодействуют			
13	Что такое налоги и зачем их платить	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	1
14	Какие налоги мы платим		1
15	Что такое пенсия и как сделать ее достойной		1
16	<i>Обобщение результатов Модуля 9</i>		1
17	Работа над ошибками		1
Итого:			17

Итого: 68 часов