

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Барабинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО

Протокол заседаний методического  
объединения классных руководителей  
от \_\_\_\_ августа 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР  
Помельцева Н.Ю. \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ августа 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

*Интеллектуальный клуб «Серпантин»*  
*Уровень основного общего образования*  
*Срок освоения: 1 год (5-8 классы)*  
*Направление: **Общеинтеллектуальное***

*Составитель:*  
**Занкович Т.М.,**  
**учитель истории и обществознания**

2021 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа интеллектуального клуба «Серпантин» для основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормами и локальными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»» (в редакции постановления Главного государственного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81).
5. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ № 2, утверждённой на педсовете (протокол № 20 от 17.09.2012 г., приказ № 77 от 20.09.2012 г. с изменениями).
6. План внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 2 ООП ООО.
7. Положением о рабочей программе МКОУ СОШ № 2 Барабинского района Новосибирской области (протокол № 6 от 24.04.2018 г., приказ № 96 от 21.05.2018 г.).

Направленность курса – общеинтеллектуальное.

Курс ориентирован на учащихся 5-8 классов. Формы и методы организации деятельности ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Срок реализации программы - 1 год обучения. Согласно плану внеурочной деятельности на освоение курса отводится 102 часа. Занятия проводятся во внеурочное время 3 часа в неделю (5-6 кл. – 1 час в неделю, 7-8 кл. – 2 часа в неделю). Занятия проводятся с применением дистанционных технологий, а так же в каникулярное время.

#### **Актуальность работы клуба**

Исторический клуб «Серпантин» работает с 2004 года. Клуб работает по целому ряду направлений, важнейшими из которых являются исследовательская деятельность и интеллектуальные игры.

Ребята принимают участие в интеллектуальных играх разного уровня. Каждый год клубные команды средних и старших классов собирают урожай призовых мест, получают дипломы, грамоты, подарки кубки.

Участники клуба много путешествуют, посещают музеи, памятники, встречаются с ровесниками и грают с ними в интеллектуальные игры. Каждый год члены клуба занимаются исследованием какой-либо темы, связанной с краеведением. Ребята пишут работы, связанные с жизнью древних людей на территории нашей области, а также обычаями и традициями её жителей.

В клубе уже сформировалась солидарная база данных: библиотека, медиатека, видеотека, фототека. Интернет помогает участникам клуба совершать виртуальные путешествия туда, куда поехать пока не позволяют возможности.

**Цель курса:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося основной школы путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития и командного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Воспитывать гражданские чувства и любовь к Отечеству.
2. Воспитывать волевые качества и командный дух.
3. Формировать способности к организации деятельности и управления ею.
4. Развивать когнитивные навыки, навыки исследования.

## **Результаты освоения курса**

### **1.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтениях, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного решения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего собственному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигнуть в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации современной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся может:*

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- Ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся может:*

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся может:*

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

*Обучающийся сможет:*

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат способы действий;
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся может:*

- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуаций неуспеха;
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- Демонстрировать приемы регуляции психофизических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся может:*

- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Выделять явление из общего ряда других явлений;
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- Выявлять и называть причины, события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся может:*

- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- Создавать абстрактный или реальный образ предметы и/или явления;
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символического) представления в текстовое, и наоборот;
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

#### 8. Смысловое чтение.

*Обучающийся может:*

- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Резюмировать главную идею текста;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- Критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся может:*

- Определять свое отношение к природной среде;
- Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся может:*

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся может:*

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;



- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- Предлагать альтернативное решение конфликтной ситуации;
- Выделять общую точку зрения в дискуссии;
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Устраивать в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/непринятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся может:*

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отборные под руководством учителя;
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся может:*

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

условиями коммуникации;

- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Результаты освоения курса интеллектуального клуба «Серпантин»**

#### ***Обучающиеся научатся:***

1. Планировать и выполнять коллективное действие, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие методы и приемы как доказательство по аналогии, опровержение, построение и использование алгоритма.
3. Использовать такие приемы как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Использовать необходимую информацию в открытом неструктурированном пространстве с использованием интернета, ЦОР и каталогов библиотеки.
6. Уметь определять проблему, противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
7. Взаимодействовать в группе, состав которой меняется.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. Работать в коллективе над решением предложенной интеллектуальной задачей.
2. Знать начальные теоретические основы решения интеллектуальных задач.
3. Выработать устойчивый интерес к игровой интеллектуальной и творческой деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности</i>	<i>Виды внеурочной деятельности</i>
<b>1. Учимся работать с источником</b> Работа с книгой. Что такое энциклопедический словарь? Работаем с энциклопедией. Поиск в Интернете.	<b>Клубные часы</b>	<b>Работа в библиотеке и в интернете</b>
<b>2. Учимся коллективным интеллектуальным действиям</b> Интеллектуальные игры.	<b>Интеллектуальные игры</b>	<b>Подготовка и участие в играх</b>
<b>3. Учимся исследовать</b> Планирование и организация исследовательской деятельности.	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Подготовка и защита интеллектуальных проектов</b>
<b>4. Познаем мир</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Участие, составление дневников наблюдений и творческих проектов</b>
<b>5. Анализируем и подводим итоги</b> Самооценка и рефлексия.	<b>Клубные часы</b>	<b>Самооценка и рефлексия</b>

**3. Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Учимся работать с источников (8 ч.)</b>	
1	Анализ итогов работы за прошлый год	1
2	Книга – источник знаний	1
3	Библиотека – кладезь мудрости	1
4	Что такое энциклопедический словарь?	1
5	Работаем с энциклопедией	1
6	Поиск в интернете	1
7	Поисковые системы	1
8	Другие источники информации	1
	<b>Учимся коллективным интеллектуальным действиям (7 ч.)</b>	
9	Что такое интеллектуальная игра?	1
10-11	Как взаимодействовать в команде?	2
12	Качества лидера	1
13	Командный дух – что это?	1
14-15	Пробные интеллектуальные игры	2
	<b>Наши древние предки (3 ч.)</b>	
16	В гостях у первобытного человека	1
17	Загадки древнейших рисунков	1

	<b>Путешествие по странам Древнего Востока (15 ч)</b>	
18-19	В гостях у египтянина	2
20	Храм-жилище богов	1
21-22	Искусство Древнего Египта.	2
23-24	Внутри египетской пирамиды	2
25	Загадки Древнего Двуречья	1
26	Путешествие по Финикии	1
27	Путешествие по Древней Палестине	1
28-29	Путешествие по Древней Индии	2
30	Дорогами Великого шелкового пути	1
31-32	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	2
	<b>В Древней Греции (10 ч)</b>	
33-34	Греция Гомера	2
35	На народном собрании в Афинах	1
36-37	Священный огонь в Олимпии	2
38	Наследие Александра Великого	1
39- 40	В греческом храме	2
41- 42	Итоговое занятие «Дорогами Древней Эллады»	2
	<b>Древний Рим: от города до могучей империи (16 ч)</b>	
43- 44	В гостях у римлянина	2
45	Религия Древнего Рима	1
46-47	«Чудеса Рима».	2
48-49	Раб - «говорящее орудие труда»	2
50- 51	В школе гладиаторов	2
52	Все дороги ведут в Рим	1
53-54	Вечный город и его жители	2
55- 56	Правление Траяна - «лучшего из императоров»	2
57- 58	Итоговое занятие «Древний Рим: от города до могучей империи»	2
	<b>Древний мир - удивительный мир(3 ч)</b>	
59	Семь чудес света	1
60-61	Общее и особенное древних цивилизаций	2
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч)</b>	
62-63	Древние люди и их стоянки на территории современной России	2
64	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
65	Образование первых государств	1
66- 67	Восточные славяне и их соседи	2
	<b>Учимся исследовать (14 ч.)</b>	
68- 69	Понятие научного исследования	2
70- 71	Этапы научного исследования	2
72-73	Планирование исследовательской деятельности	2
74	Поиск и анализ источников	1
75-76	Индивидуальная работа над черновым вариантом	2
77	Анализ ошибок, коррекционная работа	1
78- 79	Изучение правил оформления проекта	2
80- 81	Экспертная оценка исследовательской работы. Защита проектов № 1	2
	<b>Учимся коллективным интеллектуальным действиям (12 ч.)</b>	

82	Участие в игре «ХВЗ»	1
83	Участие в игре «ХВЗ»	1
84-85	Анализ результатов	2
86	Участие в игре «ХВЗ»	1
87	Участие в игре «ХВЗ»	1
88	Анализ результатов	1
89	Финальный этап игры «ХВЗ»	1
90	Участие в финальном этапе игры «ХВЗ»	1
91	Участие в финальном этапе игры «ХВЗ»	1
92	Анализ игр	1
93	Чаепитие и награждение	1
<b>Учимся исследовать (9 ч.)</b>		
94	Работа над проектом в итоговом варианте	1
95	Оформление исследовательской работы	1
96	Выступление на классном часе	1
97	Представление работы в школьном научном обществе	1
98	Предварительная защита проекта в школе	1
99	Анализ ошибок. Коррекционная работа	1
100	Защита исследовательского проекта	1
101	Анализ итогов экскурсионной деятельности за прошлый год	1
102	Классный час «Здравствуй, лето!». Финальная игра	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>