

Адаптация пятиклассников к средней школе»

Памятка для родителей



«Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни!
Януш Карчак

Психологические особенности пятиклассников

❖ Младший подростковый возраст - 10-11 лет. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

❖ Младшие подростки начинают чаще ориентироваться на группу сверстников.

❖ В 10-11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка - на характер самооценки всё больше влияют другие дети, чьи оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении: у детей резко растёт количество негативных самооценок.

❖ Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

❖ Младший школьный возраст является сензитивным (благоприятным):

- для развития познавательных потребностей и интересов, для формирования мотивов учения;

- для развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, так называемого «умения учиться»;

- для формирования личности ребенка, раскрытия его индивидуальности, формирования самооценки, самоконтроля и саморегуляции;

- для усвоения социальных норм и завязывания прочных дружеских связей.

Причины трудностей при адаптации к средней школе

1. Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов - неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни. Причины дезадаптации - смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение.

2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником. Характерными признаками этих причин является отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

3. Причины низкого уровня произвольной регуляции поведения и учебной деятельности - неорганизованность, невнимательность, повышенная отвлекаемость; часто забывает или теряет свои вещи; плохо запоминает и воспринимает материал; не умеет выделять главное, обобщать, анализировать; не может самостоятельно выполнять домашнее задание; зависимость от взрослых; опоздание на уроки.

4. Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными.

5. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательностью, неорганизованностью, заучиванием без предварительной логической обработки материала.

6. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения характеризуется стремлением быть в центре внимания, навязыванием другим: «играет героя», «прикидывается дурачком», рискует без надобности, хвастается, паясничает, вызывающе одевается, общается с детьми старше себя, подражает хулиганским проделкам других, повышенная тревожность, очень охотно выполняет поручения и задания учителя, чрезмерно дружелюбен.

Для родителей крайне важно:

❖ Обязательное проявление интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.

❖ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

- ❖ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- ❖ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- ❖ Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- ❖ Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью.
- ❖ Поощрение ребёнка. И не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.
- ❖ Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребёнка.
- ❖ Необходимость смены учебной деятельности ребёнка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- ❖ Наблюдение за правильной позой во время домашних заданий, соблюдение светового режима.
- ❖ Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- ❖ Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребёнка.
- ❖ Забота родителей о закаливании ребёнка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д. Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребёнка.
- ❖ Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

Золотые правила воспитания для родителей

- ❖ Любите своего ребёнка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- ❖ Принимайте ребёнка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками.
- ❖ Опирайтесь на лучшее, что есть в ребёнке, верьте в его возможности.
- ❖ Стремитесь понять своего ребёнка, загляните в его мысли и чувства: чаще ставьте себя на его место.
- ❖ Создайте условия для успеха ребёнка: дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- ❖ Не пытайтесь реализовать в ребёнке свои несбывшиеся мечты и желания.
- ❖ Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

- ❖ Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что
- ❖ каждый ребёнок неповторим и уникален.
- ❖ Не рассчитывайте на то, что ребёнок вырастит таким, как вы хотите.
- ❖ Помните, что ответственность за воспитание ребёнка несёте именно вы.

Признаки возникшей дезадаптации школьника

- Усталый, утомленный вид ребенка.
- Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.
- Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на тепловые события, связанные со школой.
- Беспокойный ночной сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



Золотые правила воспитания для родителей

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите
- Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.

ВАШ РЕБЕНОК ПЯТИКЛАССНИК



ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ



Памятка для родителей