

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Занкович Тамара Михайловна

2. Предмет: Окружающий мир.

3. Тема урока: Живая и неживая природа

4. Цель урока: формировать знания о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой.

Задачи:

1. Научить различать объекты неживой и живой природы.

2. Создать условия обучающимся для умения на конкретных примерах раскрывать связь между неживой и живой природой в совместной учебно-познавательной деятельности.

3. Развивать умение рассуждать, быть внимательными и активными.

5. Планируемые результаты

5.1 Предметные: учащиеся осознают ценность природы, научиться различать объекты живой и неживой природы;

Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке учебной деятельности на основе критерия успешности.

Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

5.2 УУД:

Л: умение пользоваться ранее полученной информацией, оценивание усваиваемого содержания;

Р: научить принимать и сохранять учебную задачу, формировать навык планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, развивать самостоятельность при выполнении поставленных задач, умение оценивать правильность выполнения действий;

К: развивать речевые навыки при устных высказываниях, развивать навык использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение к мнению других, формировать договорные отношения при решении общих задач совместной деятельности, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, принимать другое мнение и позицию.

Оборудование: карточки с тестом, презентация, видео, рабочая тетрадь, учебник.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ф О У
-----------------	----------------------	-----------------------	-------------

			Д
Организационный момент			Ф
Актуализация знаний	<p>- А наш сегодняшний урок я бы хотела начать с загадок (Ребята отгадывают загадки, на слайде появляются картинки с ответами)</p> <p>- Не по рыбам, а сети расставляет. - У родителей и деток вся одежда из монеток. - Не колючей, свето-синий по кустам развешан - Не зверь, не птица под снегом таиться, весна придёт, побежит, запоем</p> <p>- Белая вата плывет куда-то - Туча, туча, что несешь? Отвечает туча - Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. - Составьте из первых букв отгадок слово - А что же такое природа?</p> <p>Природа - это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека</p> <p>- А теперь, я вам предлагаю решить тест, чтобы узнать, насколько хорошо вы знаете природу, и все что с ней связано</p> <p>1. Укажите, что сделано руками человека. А) облако Б) космический корабль В) стол Г) трава Д) воробей Е) солнце</p> <p>2. Укажите, что не сделано руками человека. А) река Б) кит В) парта Г) вода Д) небо</p>	<p>Паук Рыба Иней</p> <p>Ручей Облака Дождь Арбуз Природа Ответы детей</p> <p>Б, В</p> <p>А, Б, В, Д</p>	Ф И

	<p>Е) дом</p> <p>3. Какое утверждение верно?</p> <p>А) природой называется все то, что окружает человека</p> <p>Б) природой называется все то, что сделано руками человека</p> <p>В) природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками</p> <p>4. Укажите объекты природы</p> <p>А) шкаф</p> <p>Б) глина</p> <p>В) стекло</p> <p>Г) обувь</p> <p>Д) воздух</p> <p>Е) магнитофон</p> <p>- Поменяйтесь с соседом по парте карточками, сравните тест с образцом</p> <p>- Ребята, с какой целью мы решали этот тест?</p> <p>- Вернемся к нашим отгадкам. На какие 2 группы можно их разделить?</p> <p><i>При затруднении открыть стр. 24</i></p> <p>- Предположите, как будет называться тема нашего урока</p> <p>- Какие задачи мы поставим перед собой?</p>	<p>В</p> <p>Б, Д</p> <p>Уточнить знания о природе</p> <p>Живое- паук, рыба; неживое- ручей, иней, облако, дождь, арбуз</p> <p>Живая и неживая природа</p> <p>Научаться различать объекты живой и неживой природы</p>	
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>- Давайте посмотрим видео и узнаем, чем отличается живая природа от неживой(4:33)</p> <p>Вопросы по ходу видео: Какой вывод можем сделать на основе опыта?</p> <p>Назовите признаки живой природы</p> <p>Как связана между собой живая и неживая природа</p> <p>- Что нового для себя вы узнали?</p> <p>Физминутка</p> <p><i>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)</i></p>	<p>То что растет и развивается, можно назвать объектом живой природы</p> <p>Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают</p> <p>Без неживой природы, не было бы живой природы (примеры из видео)</p>	<p>Ф</p>

	<p><i>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)</i> <i>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)</i> <i>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)</i> <i>Солнце утром лишь проснется,</i> <i>Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</i></p>				
<p>Применение новых знаний</p>	<p>- Давайте узнаем, на сколько хорошо вы запомнили чем отличается живая природа от не живой, проведем игру на внимание Я называю предмет. Если этот предмет живой, то хлопаете в ладоши, если неживой, то сидите тихо. <i>Лягушка, комар, вода, рыба, ученик, гора, град, тыква, дождь, ромашка.</i> -Молодцы! - А теперь откройте рабочую тетрадь на странице 17. -Прочитайте задание №1 Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода. В рамке расшифруй условные обозначения, то есть покажи, каким цветом обозначены объекты неживой природы, а каким — живые существа.</p> <table border="1" data-bbox="465 911 1406 962"> <tr> <td data-bbox="465 911 936 962">Неживая природа</td> <td data-bbox="936 911 1406 962">Живая природа</td> </tr> </table> <p>- Прочитайте объекты живой природы - Прочитайте объекты неживой природы</p> <p>Переходим к заданию №3 - Прочитайте задание 1) Солнце, звёзды, воздух, вода, камни, растения — это неживая природа. 2) Растения, грибы, животные, человек, звёзды — это живая природа.</p> <p>- Откройте учебник на странице 25. Проверьте себя с помощью</p>	Неживая природа	Живая природа	<p>Хлопают</p> <p>Подчеркните карандашами разного цвета (по своему выбору) объекты неживой и живой природы.</p> <p>Ель, лягушка, карась, ландыш, кактус, подосиновик, комар, роза Солнце, воздух, гранит, созвездие, облако, льдина, сосулька, вода</p> <p>Исправьте ошибки в утверждениях Сережи (зачеркни лишнее слово). Проверь себя с помощью учебника</p>	И
Неживая природа	Живая природа				



	<p>учебника. - А теперь прочитайте задание под №4</p> <table border="1" data-bbox="465 204 1424 355"> <thead> <tr> <th data-bbox="465 204 945 268">Объекты неживой природы</th> <th data-bbox="945 204 1424 268">Объекты живой природы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="465 268 945 355"></td> <td data-bbox="945 268 1424 355"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Прочитайте, что у вас получилось - Устно сделаем №5 Взойдёт Егор на бугор, выше леса, выше гор. С бугора спускается за травой скрывается. То, от чего тает лед Не стукнет, не брякнет, а в окно войдет - Объясни схему устно. - В паре сделайте №6 - Прочитайте задание</p> <p>- Представьте всему классу свои рисунки и устно объясните их.</p>	Объекты неживой природы	Объекты живой природы			<p>Заполни таблицу (не менее 3-х примеров). Старайся не повторять примеры из задания 2</p> <p>Читают</p> <p>Солнце</p> <p>Тепло</p> <p>Свет</p> <p>6. Обсудите, какими способами можно показать связи между неживой и живой природой. Какой из этих способов самый наглядный? Почему? В верхней рамке выполните рисунок, показывающий пример связи между объектами неживой и живой природы (или наклейте фотографию). В нижней рамке покажите эту же связь с помощью схемы.</p>	П
Объекты неживой природы	Объекты живой природы						
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>- Какая тема у нас была? - Назовите признаки живой природы - Как связана между собой живая и неживая природа - Ребята, а теперь давайте оценим свою работу, если вы считаете, что на уроке у вас все получилось, то приклейте на полянку цветочек, а если у вас возникали какие-либо затруднения, то приклейте камушек. Посмотрите, какая замечательная полянка у нас получилась.</p>		Ф				

